

L'enseignement de la lecture-écriture s'effectue de la maternelle jusque bien au-delà du CM2.

Les 2 documents que nous vous proposons s'adressent donc à tous même si le rapport « Lire et Ecrire » sous la direction de Roland GOIGOUX est basé sur l'observation des pratiques pédagogiques au CP.

1. Le rapport « Lire et Ecrire »

Les chercheurs réunis à l'initiative de Rolland GOIGOUX par l'Institut français de l'Education (IFE) avaient pour ambition d'identifier les caractéristiques efficaces d'enseignement de la lecture et de l'écriture, en particulier pour les élèves socialement les moins favorisés, ceux dont les apprentissages sont le plus dépendants de l'intervention pédagogique.

Le 25 septembre, à l'Institut français de l'Éducation / ENS de Lyon, les chercheurs engagés dans l'étude Lire-Écrire CP ont exposé leurs premiers résultats. Pour aller au-delà de la question des méthodes de lecture, ils ont décrit les pratiques d'enseignement qui ont été observées, pendant trois semaines, dans 131 classes, en prenant en compte un ensemble très détaillé de variables pédagogiques (modalités, de regroupement, formes d'aide, différenciation...) et didactiques (nature des tâches, durée, supports, outils...). La recherche prend appui sur l'observation de 3 000 heures d'enseignement filmées et indexées, sur l'analyse des traces écrites (cahiers, affichages, livres...) et sur les informations délivrées directement par les maîtres.

Le rapport « Lire et Ecrire » : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>

La synthèse du rapport « Lire et Ecrire » : voir dans le site de la circonscription

2. La conférence de consensus 2016, lire, comprendre, apprendre

La conférence de consensus organisée en 2003 avait abouti à des recommandations concernant l'apprentissage et l'enseignement de la lecture et de l'écriture à l'école primaire qui restent valides. Les recommandations de la conférence de 2016 s'appuient donc sur celles de 2003, les précisent et les complètent en fonction des recherches les plus récentes.

Les recommandations s'articulent autour de 6 axes :

1. Identifier les mots
2. Développer la compréhension
3. Préparer « l'entrée en littérature »
4. Lire pour apprendre
5. Lire à l'heure du numérique
6. Prendre en compte la diversité des élèves

Conférence de consensus 2016, recommandations et synthèses des recommandations :

<http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-consensus-lecture/>