



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Circonscription
École Inclusive - Aisne

Circonscription Ecole Inclusive de l'Aisne

Guide pratique pour des supports accessibles

1. Pourquoi adapter les supports pédagogiques ?

1.1. Définition des EBEP

Les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) regroupent des élèves ayant des besoins spécifiques, souvent liés à des difficultés dans des domaines comme la lecture, l'écriture, l'organisation, ou des déficiences sensorielles et motrices. Ces besoins nécessitent des adaptations pour garantir l'équité dans l'apprentissage.

En France, la loi pour l'égalité des droits et des chances du 11 février 2005 impose de rendre accessibles les apprentissages à tous les élèves, en tenant compte de leurs singularités.

Cette approche s'inscrit dans le cadre des principes de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) et de la Facilité d'Accès à la Lecture et à la Compréhension (FALC), qui visent à rendre l'apprentissage accessible à tous, indépendamment de leurs difficultés.

1.2. Objectifs des adaptations.

Adapter les supports pédagogiques vise à :

- **Réduire les barrières d'apprentissage** en facilitant l'accès aux contenus pour tous les élèves.
- **Favoriser la réussite scolaire** en permettant aux élèves de se concentrer sur le fond des apprentissages plutôt que sur la forme.
- **Renforcer l'estime de soi** en offrant un environnement où l'élève se sent capable de participer et de réussir.
- **Promouvoir l'autonomie** en fournissant les outils nécessaires pour que l'élève puisse progresser indépendamment.

1.3. Importance de la collaboration avec l'élève et ses aidants.

Les adaptations doivent être conçues en collaboration avec :

- **L'élève** : pour identifier ce qui fonctionne ou non.
- **Les parents et aidants** : leur connaissance des besoins de l'élève permet d'affiner les adaptations.
- **Les enseignants spécialisés** : pour des conseils adaptés au contexte scolaire.
- **Les professionnels médicaux ou paramédicaux** : pour guider les choix pédagogiques.

1.4. Pourquoi des adaptations multiples ?

Les élèves n'ont pas tous les mêmes besoins. Par exemple, un élève dyslexique pourra bénéficier d'une lecture audio, alors qu'un élève déficient visuel nécessitera une synthèse vocale. La diversité des adaptations permet de répondre aux besoins individuels tout en restant inclusif.

2. Les adaptations de base

Cette section présente des stratégies simples, pour adapter les supports pédagogiques en fonction des difficultés des élèves (lecture, organisation, orientation, etc.).

2.1. Mise en page adaptée

Objectif : Améliorer la lisibilité et l'accès à l'information.

Recommandations :

- **Épurer la page** : supprimer les éléments visuels inutiles et simplifier les graphiques.
- **Navigation verticale** : organiser le texte de haut en bas, sans colonnes.
- **Hiérarchisation visuelle** : utiliser des titres et sous-titres, encadrer les informations clés.
- **Contraste optimal** : texte noir sur fond blanc ou couleur pastel, éviter les contrastes faibles.

2.2. Structuration des textes

Objectif : Aider les élèves à repérer facilement les informations importantes.

Techniques :

- **Alignement à gauche** : éviter la justification qui crée des espacements irréguliers.
- **Interlignage aéré** : utiliser un interlignage de 1,5 à 2 pour espacer les lignes.
- **Consignes avant les documents** : toujours placer les instructions avant le texte.
- **Organisation en sections courtes** : diviser les textes en petits blocs pour faciliter la compréhension.

2.3. Adaptations visuelles spécifiques

Objectif : Aider les élèves ayant des difficultés à discriminer les lettres, syllabes ou mots.

Stratégies :

- **Utilisation de couleurs** : mettre en évidence certains éléments avec des couleurs.
- **Pictogrammes et encadrés** : ajouter des pictogrammes pour rendre les consignes plus intuitives.
- **Taille et choix de la police** : utiliser des polices sans empattement comme Arial ou Verdana, taille minimum de 12 points.
- **Lettres confondues** : distinguer les lettres souvent confondues avec des couleurs ou effets visuels.

2.4. Simplification des consignes

Objectif : Rendre les consignes plus accessibles.

Bonnes pratiques :

- **Phrase courte et directe** : diviser une consigne complexe en plusieurs étapes simples.
- **Mots simples et concrets** : utiliser un vocabulaire courant.
- **Mise en forme** : mettre en gras ou en couleur les mots-clés, numérotez les étapes.

2.5. Utilisation de supports physiques complémentaires

Objectif : Aider les élèves ayant des difficultés visuelles ou d'organisation.

Exemples :

- **Règle ou cache-ligne** : aider à suivre une ligne sans perdre sa place.
- **Fiches mémo** : récapituler les points essentiels.
- **Cartes mentales** : organiser visuellement les informations autour d'une idée centrale.

3. Les outils pour l'adaptation des supports.

3.1. Outils de mise en page et de structuration

Objectif : Simplifier la présentation du contenu pour en faciliter la lecture et la compréhension.

Outils recommandés :

- **LibreOffice** 
 - **Extensions LireCouleur**  Mise en évidence de syllabes et phonèmes pour une lecture plus accessible.
 - **Extensions Cartable Fantastique**  Extension pour la création de documents accessibles, avec mise en page simplifiée et interactive.

Avantages :

- Simplifie l'organisation du texte.
- Aide à créer des documents clairs et lisibles pour tous les élèves, quelle que soit leur difficulté spécifique.

3.2. Outils de personnalisation visuelle du contenu

Objectif : Adapter l'affichage pour rendre le contenu plus lisible, en tenant compte des besoins visuels des élèves.

Outils recommandés :

- **LireCouleur** : Extension pour LibreOffice permettant de personnaliser l'apparence du texte (mise en évidence des phonèmes, segmentation syllabique, etc.).

- Offre une personnalisation du texte, réduisant la surcharge cognitive et améliorant la concentration.

3.3 Les outils de lecture et de compréhension

Lecture audio et synthèse vocale

Objectif : Offrir une alternative à la lecture visuelle pour les élèves ayant des difficultés à lire ou à suivre un texte.

Outils recommandés :

- **Balabolka** : Un logiciel gratuit qui permet de lire des textes à haute voix et de les convertir en fichiers audio (MP3, WAV). Il peut être utilisé pour lire à voix haute tout texte numérique (copié ou importé). En plus de lire le texte, cet outil permet un suivi visuel (surlignage des mots lus), ce qui aide les élèves à suivre la lecture.
- **Any Text to Voice** : Application simple pour transformer rapidement des textes courts en fichiers audio. Fournit une lecture immédiate du texte avec un minimum de configuration, idéal pour des consignes rapides ou des textes courts.
- Contenu énoncé : Fonctionnalité native au matériel Apple.

Avantages :

- Permet à l'élève de se concentrer sur la compréhension plutôt que sur le déchiffrement des mots.
- Permet de combiner lecture audio et visuelle pour renforcer la compréhension et limiter la fatigabilité.
- Le texte peut être réécouté plusieurs fois, renforçant l'apprentissage et l'autonomie.
- Adapté à des élèves ayant des difficultés à suivre des lignes de texte, en apportant un suivi constant.

4. Les outils d'organisation et de structuration de l'information

4.1. Outils de création de cartes mentales

Objectif : Aider les élèves à organiser leurs idées et à structurer leur pensée pour faciliter la mémorisation.

Outils recommandés :

- Digimindmap (**La Digitale**) : Une plateforme gratuite permettant de créer des cartes mentales simples et intuitives. Elle offre la possibilité de collaborer en ligne entre élèves et enseignants.
- **XMind / FreeMind** : Logiciels de cartes mentales permettant de structurer visuellement les informations à l'aide de couleurs et d'icônes.

Avantages :

- Aide les élèves à organiser leur pensée de manière visuelle, ce qui facilite la mémorisation et la compréhension des concepts.
- Permet de mieux gérer l'information et de la restituer de manière claire et structurée.

4.2. Outils OCR (Reconnaissance Optique de Caractères)

Objectif : Convertir des documents scannés ou des images en texte éditable et accessible.

Outils recommandés :

- [PowerToys](#) **Extracteur de texte** : Outil permettant d'extraire du texte à partir d'images ou de PDF non modifiables.
- [PDF XChange Editor](#) : Outil permettant de convertir des PDF scannés en texte modifiable. Il offre également des fonctionnalités de surlignage et d'annotation.

Avantages :

- Permet de numériser et d'adapter rapidement du contenu papier ou des documents scannés pour une utilisation numérique.
- Rends les documents accessibles en texte modifiable, permettant de personnaliser le contenu selon les besoins.

5. Les outils avancés pour l'adaptation des supports

Création de documents interactifs

Objectif : Offrir des supports interactifs, facilement modifiables et personnalisables en fonction des besoins des élèves.

Outils recommandés :

- **LibreOffice – Contrôles de formulaire** : Permet de créer des documents avec des champs interactifs (cases à cocher, menus déroulants, zones de texte), facilitant la personnalisation des réponses.
- [Cartable Fantastique \(version adaptateur\)](#) : Extension qui simplifie la création de documents interactifs, incluant des exercices adaptés et personnalisables.

Avantages :

- Crée des supports dynamiques qui permettent aux élèves de travailler de manière autonome tout en suivant des étapes claires et précises.
- Permet de personnaliser les documents selon les besoins spécifiques de chaque élève.

6. Conclusion et ressources complémentaires

Bénéfices des outils numériques

L'utilisation de ces outils permet une adaptation progressive et personnalisée des supports pédagogiques. Ces outils facilitent l'accès à l'apprentissage en répondant aux besoins individuels des élèves, tout en respectant les principes de la CUA et du FALC. Ils offrent une alternative ou un complément aux méthodes traditionnelles, rendant l'apprentissage plus inclusif et équitable.

Ressources complémentaires

- [Cap école inclusive](#) : Plateforme proposant des ressources et des outils pour l'adaptation des supports pédagogiques.
- [Réseau Canopé](#) : Offre des supports pédagogiques adaptés, des formations pour les enseignants et des outils numériques pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- **Site ressources :**
 - [ASH02](#) : Regroupe des tutoriels et des informations sur les logiciels utiles.
 - [ASH21](#) : Référence, de façon quasi exhaustive, les logiciels, applications et extensions permettant de faciliter l'inclusion des élèves en difficulté scolaire et/ou en situation de handicap, par le biais du numérique.
 - [Padlet du 86](#) : Padlet regroupant des logiciels et des tutoriels facilitant l'accessibilité, l'adaptation et la différenciation dans les apprentissages
- Un parcours de formation magistère : [Numérique et EBEP : Conception ou adaptation de supports d'apprentissage accessibles à tous](#)