

PROGRAMMES 2008 en français
Éléments du programme :

GRAMMAIRE	Cycle 2	Cycle 3
La démarche	<ul style="list-style-type: none"> - Activités essentiellement consacrées aux repérages, à l'identification de notions grammaticales liées à la phrase simple - restitution de notions apprises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition progressive - Liens étroits avec les activités d'écriture - Entraînements réguliers par exercices de manipulation, substitutions, ajouts, suppressions...
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à identifier la phrase et ses composantes - Apprendre à identifier le verbe et son sujet - Apprendre à distinguer présent, futur passé - Apprendre à conjuguer les verbes les plus fréquents aux temps les plus utilisés de l'indicatif - Connaître les marques du genre et du nombre à la fin du cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la compréhension des textes - Améliorer l'expression - Acquérir le vocabulaire grammatical - Mobiliser ses connaissances dans les activités d'écriture
Activités	<ul style="list-style-type: none"> - Activités de classement - Activités d'identification, de reconnaissance, de distinction, de compréhension, de mémorisation - Activités d'utilisation des temps de conjugaison - Activités de transposition et de manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités de repérage, d'identification, de compréhension qui favorisent l'acquisition des notions à apprendre ou à aborder

Progressions annuelles

Lecture du tableau :

	La partie grisée foncée : année de l'apprentissage formel (ce qui n'exclut pas, bien entendu, que des notions aient été abordées auparavant)
	Les parties grisées claires : l'apprentissage se poursuit pour être consolidé ou/et approfondi.

Acquisitions en grammaire Domaines	Capacités à enseigner	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
		La Phrase				
Identifier la phrase	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).					
Formes de phrases	Approcher des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.					
	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement					
	Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives					
	Construire correctement des phrases exclamatives					
Identification du verbe	Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.					
	Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs					
Phrase simple Phrase complexe	Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe					
	Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées					
	Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom)					

Acquisition en grammaire Domaines	Capacités à enseigner	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
		Les classes de mots				
Verbe Nom adjectif	Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.					
	Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article.					
	Distinguer selon leur nature : les verbes					
	Distinguer selon leur nature les noms (nom propre/ nom commun)					
	Distinguer selon leur nature les adjectifs qualificatifs					
	Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).					
Déterminants	Distinguer selon sa nature l'article : commencer à repérer les articles élidés(l') et contractés (du, au, aux)					
	Manipuler d'autres déterminants					
	Distinguer selon leur nature les articles, les déterminants possessifs					
	Distinguer selon leur nature les déterminants démonstratifs et interrogatifs					
	Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.					

Acquisition en grammaire Domaines	Capacités à enseigner	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
		Les classes de mots				
Pronoms	Savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujet					
	Distinguer selon leur nature, les pronoms personnels sujets.					
	Distinguer selon leur nature les pronoms personnels compléments (sauf en, y), les pronoms relatifs (<i>qui, que,</i>)					
	Distinguer selon leur nature, les pronoms possessifs, les pronoms démonstratifs, les pronoms interrogatifs, les pronoms relatifs					
Adverbes	Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe.					
	Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes <i>puis, alors...</i>).					
	Distinguer selon leur nature, les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.					
	Distinguer selon leur nature, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence.					
Mots de liaison	Distinguer selon leur nature, les conjonctions de coordination, les prépositions (lieu, temps)					
Les fonctions						
	Comprendre la différence entre nature et fonction					
Sujet- verbe	Dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet(sous la forme d'un nom propre, d'un pronom, ou d'un groupe nominal)					
	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel, pronom relatif)					

Acquisition en grammaire Domaines	Capacités à enseigner	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
		Les fonctions				
Compléments de phrase et de verbe	Connaître la distinction entre complément du verbe et complément de phrase					
	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe					
	Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps					
	Reconnaître l'attribut du sujet					
	Reconnaître le complément d'objet second					
	Approcher la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ? <i>quand? comment ? pourquoi ?</i>					
	Comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).					
	Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet et complément d'attribution), et compléments circonstanciels (manipulations).					
Groupe nominal	Comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète					
	Manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre).					
	Manipuler la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom et inversement).					
	Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète ou attribut du sujet.					
	Savoir que l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative sont tous des enrichissements du nom.					

Acquisition en grammaire Domaines	Capacités à enseigner	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
		Le verbe				
Notion de temps	Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.					
	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire et d'action non encore faite					
	Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent					
Infinitif	Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié					
Conjugaison	Identifier le présent, futur, le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés					
	Trouver l'infinitif de ces verbes étudiés					
	Mémoriser les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples (présent, futur, imparfait).					
	Mémoriser la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire					
	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé-composé de l'indicatif					
	Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif					
	Conjuguer à l'indicatif présent, futur, imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être avoir, aller, dire, faire, partir, pouvoir, prendre, venir, voir, vouloir.					
	Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé composé, passé simple et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.					
Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, au conditionnel présent, au participe présent et passé les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.						

Acquisition en grammaire Domaines	Capacités à enseigner	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
		Les accords				
Groupe verbal	Repérer les terminaisons-nt des verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif					
	Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet					
	Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct postposé).					
Groupe nominal	Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif					
	Connaître et appliquer les notions de masculin et de féminin de singulier et de pluriel					
	Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif					