

PROGRAMMES 2008 en français
Éléments du programme :

| ORTHOGRAPHE | Cycle 2 | Cycle 3 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectifs | Le respect des correspondances entre lettres et sons Le respect des règles relatives à la valeur des lettres La copie sans faute La mémorisation de mots L'entraînement à l'écriture des formes conjuguées Le respect de l'accord sujet verbe Le respect des accords en genre et nombre dans le GN L'utilisation du point et de la majuscule | Automatisation des graphies correctes Orthographe grammaticale (règles d'accord, homophones grammaticaux, pluriel des noms, pluriels des adjectifs) Orthographe lexicale (correspondances grapho-phoniques, valeur des lettres, orthographe des mots fréquents, invariables, application des régularités orthographiques dans l'écriture des mots) |
| Démarche / Activités | Copie Ecriture Mise en relation des connaissances grammaticales et orthographiques Entraînement Développement de l'attention à l'orthographe et aux moyens de la contrôler | Attention permanente portée à l'orthographe Copie Dictée (sous toutes ses formes) Rédaction Exercices diversifiés Application dans des situations nombreuses et variées Mémorisation |

Progressions annuelles :

Lecture du tableau :

- La partie grisée foncée : année de l'apprentissage formel (ce qui n'exclut pas, bien entendu, que des notions aient été abordées auparavant)
- Les parties grisées claires : l'apprentissage se poursuit pour être consolidé ou/et approfondi.

| Domaines | Capacités à enseigner | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|--|
| Compétences grapho-phoniques | Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. | | | | | | |
| | Respecter les correspondances entre lettres et sons. | | | | | | |
| | Respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss), | | | | | | |
| | Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). | | | | | | |
| | Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). | | | | | | |
| | Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê) | | | | | | |
| Orthographe lexicale | Écrire sans erreur des mots appris. | | | | | | |
| | Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP, | | | | | | |
| | Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. | | | | | | |
| | Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire. | | | | | | |
| | Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales. | | | | | | |
| | Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | | | | | | |
| | Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...). | | | | | | |
| | Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle. | | | | | | |
| S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...). | | | | | | | |

| Domaines | Capacités à enseigner | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| Orthographe lexicale | Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil. | | | | | |
| | Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet. | | | | | |
| Copie | Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). | | | | | |
| Orthographe grammaticale Genre et nombre au sein du GN | Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe). | | | | | |
| | Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. | | | | | |
| | Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau. Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition. | | | | | |
| | Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, | | | | | |
| | Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. | | | | | |
| | Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète). | | | | | |
| Orthographe grammaticale Accord sujet/verbe | Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, | | | | | |
| | Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. | | | | | |
| | Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés. | | | | | |
| | Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne. | | | | | |
| Orthographe grammaticale | Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom. | | | | | |

| Domaines | Capacités à enseigner | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| Orthographe grammaticale Conjugaison | Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises, | | | | | |
| | Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, - es, - ent ; - ons et -ont ; - ez, - ais, - ait et -aient ; - ras, - ra). | | | | | |
| | Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, - ger, - guer. | | | | | |
| | Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, - eter, - eler. | | | | | |
| | Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller). | | | | | |
| | Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé). | | | | | |
| Orthographe grammaticale Homophones grammaticaux | Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son) | | | | | |
| | Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là. | | | | | |
| | Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle. | | | | | |
| | Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé. | | | | | |
| Orthographe grammaticale Mobilisation des connaissances | Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales. | | | | | |
| | Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | | | | | |
| | Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | | | | | |
| | Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises. | | | | | |
| | Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-. | | | | | |

| Domaines | Capacités à enseigner | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Ponctuation | Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne). | | | | | |
| | Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération. | | | | | |
| Coupe syllabique | Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne | | | | | |

Socle commun

| La maîtrise de la langue française | Premier palier – fin CE1 | Deuxième palier – fin CM2 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Copie | Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée ; | |
| Mobilisation des connaissances | Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ; | Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ; |
| | Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court ; | Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ; |
| | Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes. | Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire |
| Utilisation d'outils | | Savoir utiliser un dictionnaire |