

## Exemple de description d'un axe

<b>Type</b>	Apprentissage
<b>Intitulé</b>	Développer les capacités de lecture des élèves
<b>Axe commun Maternelle / Élémentaire</b>	Oui
<b>Axe commun Élémentaire / Collège</b>	Oui
<b>Objectif(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter la capacité de fluence des élèves</li> <li>- Améliorer l'appréhension, la mémorisation et l'automatisation du code</li> <li>- Amener chaque cohorte d'élève à l'objectif de fluidité de lecture attendu en fin de cycle 3, à savoir 120 mots/min</li> <li>- Améliorer l'expressivité des élèves lors de la lecture à voix haute</li> </ul>
<b>Indicateur(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluations 6<sup>ème</sup> et évaluations nationales et académiques</li> <li>- S'assurer de la bonne progression des compétences des élèves, en la quantifiant par le biais d'évaluations (tests de fluence) à l'intérieur du parcours de l'élève (par niveau du CP au CM2)</li> <li>- Grilles qualitatives de lecture (expressivité, prosodie, vitesse et décodage)</li> </ul>

*Etant donné que le projet a pour but d'améliorer le parcours de l'élève sur différentes composantes, il est essentiel qu'il y ait un lien entre les axes maternelle et élémentaire.*

*Il en est de même pour la continuité inter-degrés, mais celle-ci est souvent plus difficile à construire pour l'instant.*

*- Les objectifs doivent être clairs, quantifiables, évaluables.*

*- Chaque enseignant de l'école doit pouvoir intégrer son action à l'intérieur de ces objectifs.*

*- Il doivent aussi répondre à une problématique soulevée par le diagnostic.*

*- Les indicateurs doivent permettre d'évaluer la réalisation des objectifs.*

*- Ils sont majoritairement chiffrés*